

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Nibe Skole DUS 1

Adresse:

Nibe

Postnr. og By:

9240

Tlf.nr.:

99 82 44 70

Institutionens E-mail:

nibeskole@aalborg.dk

Hjemmeside adr.:

www.nibeskole.dk

Institutionsleder:

Dina Josefine Back Thunberg

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Erik Stadsvold Mikkelsen

Kommunal:

Aalborg Kommune

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Børn: ca. 290</p> <p>Aldersgruppe: 5-10 år 0. til 2. klasse</p> <p>3 huse med 3 klasser i hvert hus.</p> <p>6:15-17:00 mandag - fredag</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi arbejder under:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folkeskoleloven - Serviceloven
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppen er i alderen 5 – 10 år (børnehaveklasse -1 og 2 klasse).</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Nibe DUS har vi en anerkendende tilgang til vores målgruppe. Vi ser og anerkender barnet for den barnet er, for på den måde at styrke barnet selvverd. - Relations arbejde - Inklusion. Vi har en gruppe af børn, hvor vi arbejder med øget fokus på det at være i DUS. Her arbejder vi med børnenes sociale kompetencer og relations dannelse. - Nuzo → Lev Vygotsky. Nærmeste udviklings zone.

	<p>Den studerende deltager i såvel undervisning som understøttende undervisning. Til dette er der et ugentligt teammøde med lærerne og pædagogerne, hvor man planlægger og tilrettelægger arbejdsopgaver. Ud over dette er der egen forberedelse.</p> <p>Den studerende har efter kompetencer og samarbejdet med vejleder tid til at forberede aktiviteter og projekter i DUS. Dette koordineres på personalemøderne i DUS og/eller på et vejledningsmøde.</p> <p>Inden for begge arbejdsområder er der i samarbejde med vejleder mulighed for, at arbejde under observation, alene og eller i samarbejde med flere medarbejdere.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere og flex arbejdere.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Lærer, tværfaglige teams, skolepsykolog, skolepsykolog, trivselsgruppen båndet, sociale myndigheder, sundhedsplejerske og byens foreningsliv.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende vil indgå i dækning af timer og aktivitets områder ved sygdom. - I ferieperioder vil timeren udelukkende være i DUS. - Der kan i visse perioder (få) være timer ud over åbningstiden. Fx sommerfester og julemarked. - Den studerende får 2 skrive dage til at færdiggøre præsentations portfolien. - Det forventes at den studerende kan tage forældrekontakt.

	<ul style="list-style-type: none"> - Der hentes børneattest på alle nye medarbejdere og studerende. - Ved magtanvendelse, fastholdelse og overgreb af børn -eller af børn på personale udfyldes papirerne altid i samarbejde med vejleder eller anden pædagog <p>Tavshedspligt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalet ved Nibe DUS har tavshedspligt. Dette indebærer, at vi ikke må videregive oplysninger, som vi får kendskab til i forbindelse med vores arbejde. Hvis vi ved eller formoder at et barns udvikling er truet og det har behov for hjælp gælder tavshedspligten ikke. Så er vi tvært imod pligt til at underrette de sociale myndigheder.
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der forventes at den studerende kan arbejde alene ved planlagt-og sygefravær.</p> <p>Der kan i samarbejde med vejleder være aftalt i, hvilken sammenhæng / omfang man skal arbejde alene.</p> <p>Den studerende har vejledning én time ugentligt.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for personlig og skriftlig kommunikation med forældrene. Den studerende kan endvidere skabe erfaring og viden i forskellige kommunikationssituationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagligdagskommunikation i forhold til at skabe relation både til børn og voksne. - Den svære samtale.

		<p>b) Som studerende bliver du sat ind i Nibe Skoles intranet, hvor den skriftlige kommunikation foregår både internt og eksternt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Til vejledning vil man kunne diskutere brugen af kommunikation og have etiske overvejelser. - At den studerende reflekterer over kommunikationssituationer mellem den studerende og en kollega/forældre/børn.
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	<p>a) Under sin praktikperiode vil den studerende komme til at arbejde med klasserumsledelse i den understøttende undervisning. Den studerende skal skabe konkret læring, udvikling og trivsel for børnene. Den studerende skal selv kunne planlægge samt gennemfører aktiviteter.</p> <p>b) På Nibe Skole er der mulighed for at lave aktiviteter i skoledelen såvel som i DUS-delen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her kan man skabe en relation i skolen og på den måde motivere børnene til at deltage i eksempelvis en aktivitet i DUS.
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>	<p>a) Det forventes at den studerende i løbet af sin praktikperiode tilrettelægger, afprøve samt dokumentere pædagogiske aktiviteter og forløb. Her kan den studerende drage egne erfaringer og viden.</p> <p>b) Den studerende kan sætte punkter på dagsorden til teammøder personalemøder og vejledningmøder, hvor man kan få respons på planlagte aktiviteter.</p>

		- At den studerende kan anvende didaktiske relationsmodeller, herunder Hiim og Hippes eller SMTTE-modellen.
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at tilrettelægge, planlægge og evaluere pædagogiske aktiviteter, som rummer forskelle udtryksformer; herunder bevægelse, musiske, æstetiske og kreative aktiviteter. Her er det vigtigt, at den studerende har øje for at inddrage børnene, samtidig med at der tages højde for børnenes trivsel, læring og udvikling.</p> <p>b) Der vil være mulighed for at lave aktiviteter i både skole og DUS, ligeledes vil det være en mulighed at lave emneuge i DUS delen. Den studerende skal efter aktiviteten reflektere over sin egen praksis (Hiim og Hippe/SMTTE)</p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	<p>a) Den studerende skal kunne differentiere planlagte aktiviteter, ift. Børnenes sundhed og behov for omsorg. Nibe Skole og DUS har stort fokus på bevægelse og ift. Den nye skolereform er der lagt endnu mere bevægelse ind i dagligdagen.</p> <p>b) For at den studerende kan yde sundhedsfremmende arbejde,</p>

		<p>er det vigtig at den studerende får skabt en relation til børnene.</p> <p>Som punkt til vejledning, kan der diskuteres hvordan den studerende kan tilegne sig viden om sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at følge en trivsels og inklusionsgruppe, hvor børn med særlig behov inkluderes.</p> <p>b) Den studerende kan i DUS tiden være med til at følge en aktivitet med børnene i trivsel gruppen.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<p>Videns mål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</p>
<p><i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>a) <i>Vejleder kan give den studerende mulighed for at deltage i ABC-møder, hvor der er en psykolog, lærer og andre faggrupper tilstede. Der er også mulighed for at deltage i det ugentlige teammøde i huset. Her deltager både lærer og pædagoger.</i></p>

		b)
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	a) b)
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		

