

Specialklasser for elever med Generelle indlæringsvanskeligheder

På 7 folkeskoler i Aalborg Kommune findes der specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder:

Specialklasserækkerne og -klasserne dækker samlet set hele skoleforløbet fra 1. -10. klasse. Eleverne er delt op i aldersblandede grupper, der omfatter flere klassetrin. Der er til klasserne tilknyttet lærere og pædagoger. Klasserne betjenes af skolens PPR psykolog og specialundervisningskonsulent samt talepædagog og terapeuter, der kan inddrages til at sparre med klasseteamet. De enkelte klasser vil have meget forskellige størrelser, men er almindeligvis betydeligt mindre end en klasse i almenområdet.

Alle klasserækkerne er placeret på en almindelig folkeskole, så der er et tæt samarbejde med almenområdet, hvor specialklasseeleverne vil være en naturlig del af helheden på skolen.

Eleverne har et timetal, der svarer til det på årgangen lovpligtige. I enkelte tilfælde har elever reduceret timetal. Dette skal altid ske via en lægeerklæring og der skal være en gensidig aftale mellem forældre og skoleleder og kontakt til PPR. En midlertidig nedsættelse af det lovpligtige timetal skal altid være med henblik på at vende tilbage til fuldt timetal inden for en aftalt periode.

Målgruppen:

Målgruppen for disse specialklasser er elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne er kendetegnet ved at være lettere mentalt retarderede og dette kan være kombineret med andre vanskeligheder eksempelvis ADHD, lettere grader af autisme eller syndromer. Eleverne kan også have forskellige motoriske eller sensoriske handicaps. Udviklingsalderen hos den enkelte elev vil typisk være nogle år under alder, målt via en psykologisk test. De generelle indlæringsvanskeligheder er almindeligvis det mest fremherskende træk.

Indhold i undervisningen

Undervisningen i specialklasserne tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger, og kravene tilstræbes tilpasset den enkelte elev. Pædagogikken er præget af forudsigelighed, struktur og visualisering. Der er mange gentagelser og genkendelighed, og undervisningen er relationsbåret. Undervisningen vil tage udgangspunkt i en Individuel Undervisningsplan, der bruges til at beskrive og evaluere elevens udvikling.

Eleverne i denne type specialklassen vil have store udfordringer med at opnå de Faglige Nationale Mål på et aldersvarende niveau, men det tilstræbes, at eleverne hele tiden udfordres på deres eget niveau inden for barnets nærmeste udviklingszone. Eleverne kan, med skolelederens og forældrenes accept, fritages for Folkeskolens Afgangsprøve og Nationale Test.

Som led i folkeskolereformen er der i specialklasserne lagt yderligere vægt på at inddrage bevægelse i den daglige skoledag. Den understøttende undervisning bliver brugt til at underbygge vægten på de meningsbærende helheder i den daglige undervisning, hvor fagene dansk og matematik ofte vil være integreret med henblik på optimal udvikling hos den enkelte elev.

Nogle elever vil individuelt blive fritaget for fag i den almindelige fagrække.

Der anvendes en multimodal tilgang til læring og der tilstræbes stor brug af relevant teknologi i form af fx Crome Books, iPads og smartboard, kombineret med praktiske aktiviteter.

Revisitation

Der vil mindst en gang om året blive foretaget en vurdering af, om elevens skoleplacering er den rette. Det sker på den årlige klassekonference og ved den efterfølgende revisitation, hvor elevens udvikling drøftes på baggrund af den Individuelle undervisningsplan. Elever, der magter større faglige udfordringer, vil blive forsøgt inkluderet i en almenklasse i det omfang det er praktisk muligt og giver mening.

Forældre vil forud for revisitationen blive inddraget i overvejelser omkring evt. anden skoleplacering, men den endelige vurdering vil blive foretaget af PPRs visitationsudvalg. Der udsendes revisitationsbrev til forældrene ved årsskiftet og evt. anden skoleplacering er med start fra næstkommende skoleår.

Senest fra 8. klasses trin inddrages UU-vejleder med henblik på at finde det bedst egnede videre forløb for eleven efter afsluttet skolegang.

Fritidstilbud

Der er i indskolingsårene samarbejde med special-DUS, der på alle skoler er fysisk placeret på skolen. Pædagogerne fra special-DUS er med den nye skolereform også en del af den almindelige skoledag, hvor de deltager i undervisning og andre aktiviteter på lige fod med lærerne.

Når eleverne bliver ældre vil de kunne søges optaget på et af kommunens fritidscentre, hvor der også er specialgrupper. Ved skifte til fritidscenter skal forældrene selv kontakte det kommunale visitationsudvalg i Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen.

Transport

Hvis eleven ikke er i stand til selv at komme i skole eller anvende offentlig transport, vil der kunne bevilges kørsel mens eleverne er i indskolingsalder. Kørsel til og fra skole bevilges via Skoleforvaltningen (PPR), mens kørsel fra DUS/Fritidscenter og på skolefri dage bevilges via Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen (familiens rådgiver). Oplysninger om bevilget transport til og fra skole vil almindeligvis være angivet på visitations- eller revisitationsbrev. Når eleverne kommer på mellemtrinnet vil der være egen transport, evt. via bevilget buskort.

Al kørsel organiseres via Aalborg Kommunes Kørselskontor. Alle praktiske henvendelser vedr. kørsel foregår til dem, mens bevillingsmæssige forhold vedrører PPR eller rådgiver i F&B.

Det er en væsentlig opgave i specialklasserne at undervise i livsduelighed, så er der mulighed for det, vil der blive taget initiativer til at opstarte træningsforløb, hvor eleven på forskellig vis selv kommer i skole. Ændringer i transport aftales almindeligvis på klassekonference/revisitation.

Samarbejde

Som det fremgår af det foranstående, er der mange personer og faggrupper indblandet i et skoleforløb, så samarbejde er et nøgleord i bestræbelserne på at lave den bedst mulige skolegang for eleven.