



UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Nibe Skole

Dato: _September 2010

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2013

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (www.nibeskole.dk)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja ___X___ nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Andreas Sondrup og Elisabeth Villadsen
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Jesper Larsen
Sikkerhedsrepræsentanten

Anders Bang
Skolens ledelse



Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Alle elever gennemførte i maj/juni 2010 spørgeskemaundersøgelsen *Termometeret*. Undersøgelsen blev gennemført elektronisk, og i de yngste klasser var der ekstra hjælp ved gennemførelsen.

Resultaterne af undersøgelsen er efterfølgende behandlet i uvm-gruppen, hvor eleverne har gjort et stort stykke arbejde for at skabe overblik over skolens uvm-problemer.

Samtidig med undersøgelsen er skolens bygningsmasse og udeområder beskrevet med baggrund i APV, da den enkelte elevs besvarelse er meget præget af, hvor på skolen, man har hjemklasse. I områder, der anses for at have mange problemer, er der foretaget rundgang efter særlige rundgangsskemaer.

Skolens DUS er delt i fire spor. Sporene er samlet to og to i egne huse, der ligger hhv ½ og 1½ km fra skolen på egne adresser.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen



Det samlede resultat af Termometeret kan læses herunder. På langt de fleste områder ligger skolen over eller meget tæt på kommune- og landsgennemsnittet. Hvis man kigger nærmere i de enkelte klassers undersøgelser begynder forskelle at dukke op, og det er her, man skal finde grundlaget for det videre arbejde.

INDSKOLING:

Emner	Point indskoling	Kommune	Land
Generel tilfredshed	9	8,8	8,1
Klassen og kammeraterne	8,3	8,3	8,2
Underspørgsmål til klassen og kammeraterne - om regler	8,5	8,1	8
Mobning	7,8	7,8	7,8
Klasselæreren	8,2	8,4	8,4
Timerne og undervisningen	7,2	7,2	7,1
Rammer 1	7,8	7,7	7,6
Rammer 2	8,1	7,8	7,7
Sikkerhed	6,9	7	7,5
Helbred og velbefindende	7,8	7,8	7,6
Bonusresultater			
Emner	Point		
Social trivsel	8,4	8,4	8,3
Sundhed	7,7	7,5	7,3
Det fysisk/æstetiske miljø	8	7,8	7,6
Lærer-elevrelation	8,3	8,4	8,4
Læring	7,8	7,7	7,6

**DUS:**

Emner	Nibe DUS	Lands
Geberal tilfredshed	8,9	8,7
Dig og de andre	8,1	8
Drilleri og mobning	7,2	7,1
Underspørgsmål andre hjælpe	8,1	6,8
Underspørgsmål hjælpe andre	8,3	7,7
Voksne	7,5	7,4
Leg og aktivitet	7,1	6,8
Rammer	7,9	7,5
Sikkerhed	7,1	6,9
Mad	8	7,8
Spisemuligheder	5,1	5,5
Helbred og velbefindende	7,7	7,2

For dussens vedkommende findes ingen tal for sammenligning på kommunalt plan

OVERBYGNING:

Emner	Point Nibe 4 - 9	Kommune	Land
Generel tilfredshed	8,1	8,1	8
Klassen og kammeraterne	8,5	8,3	8,3
Underspørgsmål til klassen og kammeraterne - om regler	7,4	7,2	7,1
Mobning	7,8	7,7	7,6
Underspørgsmål til mobning - hjælper andre	5,4	6,1	5,8
Konflikter	6,6	6,1	6,1
Klasselæreren	6,6	6,7	6,7
Timerne og undervisningen	5,9	5,9	5,9



Stress	6,5	6,2	6,1
Rammer 1	5,9	6	6,1
Aktivitetmuligheder	5,4	5,7	5,8
Rammer 2	4,7	4,8	5
Sikkerhed	7,2	6,8	7,3
Underspørgsmål til sikkerhed - skadernes omfang	6,8	6,8	6,7
Kost og rygning	7,6	7,6	7,7
Helbred og velbefindende	6,9	6,9	6,8
Underspørgsmål til helbred og velbefindende - om fravær	6,6	6,3	6,4

Fysiske rammer

På baggrund af elevernes svar omkring de fysiske rammer og efterfølgende rundering, kan man konstatere, at forholdene i den renoverede del af skolen er i orden. Problemerne er i skolens 64-fløj, på 2. etage i 52-fløjens ikke-renoverede del og i mellembygningen. Her lever lokalerne ikke op til den standard, eleverne måtte kunne forvente.

I DUS-landsbyen består bygningsmassen af træpavilloner. Disse pavilloner har små og snævre rum, men eleverne opfatter det ikke som et minus, da de samtidig giver et hyggeligt miljø samtidig med, at udeområderne byder på masser af plads og aktivitetmuligheder.

Klassemiljøet

Det kunne ved runderingen konstateres, at der i mange klasser ikke var ryddet ordentligt op, hvilket bl.a. har indflydelse på rengøringsstandarderne.

Udeområder

Skolens udeområder er meget små i forhold til antallet af elever. Legepladsen byder ikke på mange aktiviteter. Områderne er delt op mellem skolens afdelinger.

Psykisk undervisningsmiljø og mobning

Overordnet set ser skolens psykiske undervisningsmiljø godt ud, men når man går ned på de enkelte klasser, dukker forskellene op og afslører klasser, hvor der bør gøres en indsats.

Skolens mobbeplan og plan for social læring er opdateret, og tilgængelig på hjemmesiden.

**Rundering**

Rundering er foretaget i 64-fløj og overbygningens del af 52-fløjen. Runderingen viste, at belysningen i mange af lokalerne trænger til en istandsættelse
at lokalerne er små til de mange elever
at der var meget forskel på, hvordan klasserne holdt orden i lokalet
at det er vigtigt, at der bliver luftet ud
at lokalerne trænger til en gennemgang for småreparationer
at der er specifikke problemer i enkelte lokaler

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
- at langt de fleste elever trives socialt og har mange venner	- ikke alle klasser har tydelige klasseregler
- at 97% af eleverne ikke føler, at de bliver mobbet, det betyder, at mobbeprocenten er helt nede på 3%	- for mange elever, der oplever mobning af deres kammerater, griber ikke hjælpende ind
- at 90% af eleverne er glade for skolen og 96% føler sig trygge	- der er for mange elever, der ikke ved, at vi har en mobbeplan
- at langt de fleste konflikter skyldes misforståelser og andre ting, som man kan snakke sig ud af	- skolen har for få toiletter, og nogle af dem er for dårlige
- eleverne opfatter skolen som lys og rar	- aktivitetsmulighederne i frikvartererne er for få



- i den renoverede del af skolen fungerer lokalerne godt	- udluftningen af klasserne er for dårlig
- i Dus Landsbyen opfatter børnene ikke de små lokaler som noget negativt, men som hyggelige og med miljø	- der er ikke ryddet godt nok op i alle klasser, hvilket går ud over rengøringsstandarden
- vi råder over gode faglokaler og fællesområder	- klasselokalerne i den ikke-renoverede del af skolen er for små, mangler ventilation og vedligeholdelse
	- ikke alle elever kender evakueringsplanen

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

UVM undersøgelsen er foretaget i april/maj, men ville være mere anvendelig, hvis den blev taget om vinteren, da resultaterne for 2., 6. og 9. årgang ikke kan bruges efter sommerferien. 2. årgang forlader den rullende skolestart og danner nye 3. klasser. 6. klasserne danner nye 7. klasser og 9. årgang har forladt skolen. Også i DUS ændres grupperingerne efter sommerferien.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne er diskuteret og kommenteret i UVM-gruppen, hvorpå de er forelagt elevrådet, arbejdsmiljøgruppen, pæd. råd og skolebestyrelsen.



Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
- alle klasser gennemgår sammen med læreren sine resultater med fokus på mobning, trivsel og konfliktløsning	At gøre problemerne synlige på klasseplan, så man kan gøre noget ved dem	Skoleåret 10/11	Klasselærere og elevrådsrepræsentanter
<ul style="list-style-type: none">- Alle klasser, der ikke har klasseregler, skal lave nogle.- Alle klasser med klasseregler skal jævnligt tage dem op til fornyet overvejelse	Alle klasser har klasseregler, som alle i klassen kender	Skoleåret 10/11	Klasselærerne i samarbejde med eleverne
Synliggørelse af vores antimobbepplan	Alle skal vide, at planen findes og bruges	Skoleåret 10/11	Alle lærere og elevrådet
Alle toiletter renoveres Antallet af toiletter øges i forbindelse med renoveringerne	Pæne og velholdte toiletter i tilstrækkeligt antal	Efterår 2010 Følgende år	Serviceleder Skoleleder og byggeudvalg
Der laves aktivitetskasser til alle klasser	Flere aktiviteter i frikvartererne	Efterår 2010	Elevrådet
Skolen går med i et projekt om rengøring i dialog	Ryddelige klasser, hvor det er nemt at komme til for rengøringen	2011	Regøringspersonale, elever lærere og ledelse



Evakueringsplanen gennemgås i alle klasser og der afholdes evakueringsøvelse	Alle personer på skolen skal kende evakueringsplanen	Skoleåret 10/11	Klasselærere Ledelse
I forbindelse med skolens renovering indrettes fleksible årgangsmiljøer.	Fleksible undervisningsmiljø for alle klasser	Efterår 2010 og flere efterfølgende år	Byggeudvalg og ledelse
Renovering af belysning i klasselokaler	Bedre belysning	2011	Serviceleder
Gennemgang af lokaler for udbedring af småskader	At småskader udbedres i tide, så eleverne ikke udvikler ligegyldighed over for skolens lokaler	Vinter 2010/11	Serviceleder
Synliggørelse af uvm.planen hos elever og ansatte	At gøre uvm-planen til et dynamisk redskab i skolens daglige arbejde med at forbedre elevernes undervisningsmiljø	Løbende i hele perioden	Alle involverede

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

På baggrund af diskussioner blandt involverede parter



Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
UVM-gruppen mødes jævnligt og gør status på uvm-planen	Skoleleder indkalder	Primo februar, derpå ca hver 3. måned	Møde, hvor uvm-gruppen gør status på handleplanen, og evt tilføjer nyt problemfelter. Mødet suppleres af rundering.
Indsamling af tilbagemeldinger fra klassernes diskussioner af egne resultater	UVM gruppen	Løbende frem til marts 2011	Klasselærere melder tilbage til ledelsen og elevrepræsentanterne melder tilbage til elevrådet
Udbrede kendskabet til UVM-planen som et godt redskab til forbedring af undervisningsmiljøet	UVM gruppen	November 2010 til januar 2011	Fremlæggelse af UVM planen i elevråd, pæd.råd og skolebestyrelse

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet



UVM-gruppen

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) nov 2010

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV løbende og jan 2013