

Resume

Evalueringsrapporten 2011 – Rullende skolestart

Nibe Skole - 2011



Dette resume er en gennemgang af hovedresultaterne af den undersøgelse, der har været lavet over Nibe Skoles rullende skolestart i foråret 2011.

Den fulde evalueringsrapport kan findes på skolens hjemmeside.

Nibe Skole
Lundevej 13, 9240 Nibe
998 24470
nibeskole@aalborg.dk

Baggrund

I 2006 startede Nibe Skole aldersblandet undervisning og rullende skolestart i indskoling.

I 2008, da de første af eleverne, havde været igennem ordningen, lavede vi en stor undersøgelse af om målene var nået, og hvordan forældretilfredsheden var.

I 2011 besluttede skolebestyrelsen at følge op på undersøgelsen fra 2008 ved at lave en helt ny undersøgelse. Denne undersøgelse blev færdig maj 2011 og kan læses på skolens hjemmeside.

Der gives her et resume af undersøgelsen og den resultater.

Rullende skolestart og aldersblandet undervisning

I den rullende skolestart begynder eleverne i skole i måneden efter, de er fyldt 6 år. Der er et overleveringsmøde mellem forældre, børnehavepædagoger og lærere inden starten.

Der dannes ikke traditionelle klasser, men eleverne undervises på hold. Holdene kan være aldersblandede eller laves efter niveau, men der laves også andre holdtyper efter undervisningens indhold.

Børnene er opdelt på 3 huse, der hver især rummer børn på 6, 7, 8 og evt. 9 år. Husene er typisk bemandede med 2 lærere og 1 børnehaveklasseleder på fuld tid, samt af 2 pædagoger på halv tid.

Undersøgelsens opbygning

Undersøgelsen 2011 bygger på følgende grundlag:

- Undersøgelsen 2008
- En beskrivelse af ordningens rammer set i forhold til 2008
- En workshop med indskolingens forældreråd
- En elektronisk spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene
- Et spørgeskema til lærerne
- Interview med lærere og pædagoger
- Faglige test i dansk og matematik

Efter en gennemgang og analyse af resultaterne slutter undersøgelsen med en række konklusioner, der peger på 8 anbefalinger.

Undersøgelsens resultater

Ændrede rammer

Siden sidste evalueringsrapport er der tre væsentlige parametre, der har haft betydning for kvaliteten i indskolingen og for mulighederne for at kunne gennemføre intensionerne med modellen

- Det stigende elevtal
- Det faldende timetal
- Lærerressourcer udskiftet med pædagogressourcer

Fra 2008 til 2011 er elevtallet steget fra 204 elever til 262 elever. Vi ligger dermed lige på grænsen af et fjerde spor. Det høje elevtal presser holddannelsen.

Den børnegruppe vi sammenligner på er de 8 årige. Denne gruppes timetal er i forhold til 2008 faldet med 8 ugentlige undervisningstimer. 5 timer i børnehaveklassen, 2 timer i første klasse og 1 time i anden klasse. I 2008 havde eleverne haft 75 ugentlige timer over de tre år i indskolingen, i 2011 havde de haft 67 timer.

I samme periode falder lærertimetallet pr. elev fra 0,407 time til 0,292 time, hvilket svaret til en tilbagegang på 28,3 %.

I 2008 var alle ressourcer lærertimer. I perioden op til 2011 er der oprettet DUS ved skolen,, og pædagogerne er blevet en del af ressourcen. Med en anden uddannelsesmæssig baggrund er undervisningens fokus også flyttet i et eller andet omfang.

Forældreundersøgelsen

Forældreundersøgelsen er bygget op på baggrund af sidste undersøgelse og en workshop med forældrerådene, der kom med input til emner.

Besvarelsesprocenten ligger på 73,4 %, og dermed er undersøgelsen mere repræsentativ end tidligere. Der er dog en klar tendens til, at der er procentvis flere førstegangsforældre, der har svaret, end flergangsforældre.

Lærere og pædagoger

Efter at lærerne have besvaret en række spørgsmål, blev de og pædagogerne interviewet med baggrund i spørgsmålene. For at skabe overblik over husenes ligheder og forskelle blev svarene opstillet synoptisk.

Svarene viste, at husene ligner hinanden meget, men også, at der på vigtige områder som holddeling er store forskelle.

Faglige resultater

Alle de ældste elever, der forventes at starte i 3. klasse efter sommerferien, blev i lighed med i 2008 testet i dansk og matematik. I dansk var det den samme prøve, mens der er valgt en anden prøve i matematik. Begge prøver kan sammenlignes med en normalfordeling.

Konklusioner

Undersøgelsen viser overordnet, at ordningen stadig er en succes, men også at den har været presset af faldende ressourcer og stigende elevtal. Samtidig ses det, at der stadig er udviklingspotentiale i ordningen.

Områder med positiv evaluering:

- Forældrene er stadig meget tilfredse med ordningen. De oplever dygtige lærere, gode lokaler, høj faglig standard, og at deres børn trives.
- Både makkerordningen og trekantsamtalerne scorer højere forældretilfredshed end i 2008.
- Som noget nyt er pædagogerne kommet ind i indskolingsmodellen, hvilket har været en omvæltning for såvel lærere som pædagoger, men undersøgelsen konstaterer, at der er en positiv udvikling i gang.
- Undervisningen på de aldersblandede hold opleves af forældrene som en væsentlig faktor i børnenes sociale læring
- Elevernes faglige læring ligger stadig højt i forhold til normalfordelingen, om end der ses en tydelig tilbagegang i forhold til det meget høje niveau i 2008.
- Forældrerådsarbejdet kører godt med mange arrangementer. Forældrene vurderer dog, at der kunne gøres mere for at de lærer hinanden bedre at kende omkring det enkelte hold.
- I forhold til 2008 er samarbejdet husene imellem blevet forbedret.
- Forældrene opfatter ikke overgangen til 3. klasse som et problem.

Der er dog også steder, hvor evalueringen er mindre positiv. Det drejer sig om følgende områder:

- Der har været en klar nedskæring i lærerressourcen og i elevernes ugentlige timetal
- Elevtallet ligger på grænsen af det 4. spor og presser husene elevtalsmæssigt
- Lærerressourcen er til dels blevet afløst af pædagoger, men disse er endnu ikke fuldt ud integreret i ordningen.
- Der er en tendens til, at flere børn får udsat skolestart.

- Der spores stadig en usikkerhed hos forældrene overfor, hvordan holddelingen egentlig fungerer, men samtidig har de tydelige forventninger om, at holddelingen bruges til at skabe større undervisningsdifferentiering, hvilket de ikke altid oplever.
- Der har været en tilbagegang i elevernes faglige niveau.

Anbefalinger

På baggrund af denne undersøgelse er der opstillet en række anbefalinger:

1. I en tid med kommunale nedskæringer og uden udsigt til tilførsel af ekstra ressourcer bliver der vigtigt, at de ressourcer, man har, udnyttes optimalt. Her bliver man nødt til at se på O-timerne, der ikke var et element i denne undersøgelse, men som er godkendt som værende undervisning. Det bør her undersøges, hvordan man bedst muligt sikrer et undervisningsmæssigt indhold i timerne og en stram kobling til husenes daglige undervisning. Der er også behov for en kommunal evaluering af O-timeordningen
2. Den rullende skolestart skulle være med til at sikre en fleksibel skolestart. Det er derfor vigtigt at få set på, hvorfor den i de sidste par år har skabt flere skoleudsættede.
3. Pædagogerne er i dag en vigtig del af undervisningsressourcen. Det er derfor vigtigt at få set på, hvordan pædagogressourcen bedst understøtter skolens samlede virke.
4. Husene ligner i dag hinanden på mange punkter, men der er også forskelle. Husene har tidligere selv kunne bestemme deres udviklingsretning, men det anbefales, at man ser på, hvad der fungerer bedst, og bruger hinandens positive erfaringer mest muligt.
5. Et af undersøgelsens hovedpunkter er holddelingen. Forældrene forventer større brug af holdskift og rulninger undervejs. Undersøgelsen viser en vis "tilsanding" af en fleksibel holddeling og stor forskel på, hvad der kan lade sig gøre i de forskellige huse. Evalueringsgruppen anbefaler, at netop dette område undersøges og beskrives nøje af lærerne med henblik på at give holdskift og rulninger bedre muligheder.
6. Undersøgelsen viser stor tilfredshed med informationen via ForældreIntra, men det anbefales på baggrund af undersøgelsen, at alle i husene inddrages aktivt i informationen, og at man drøfter principper for brugen af ForældreIntra.
7. Det bør undersøges, om besøgene i børnehaverne er ressourcen værd.
8. Ressourceforbruget ved forældresamtalerne bør vurderes samtidig med, at pædagogernes deltagelse undersøges nærmere.

Det videre arbejde

Da vi ønsker, at vores indskolingsmodel skal være dynamisk og hele tiden blive bedre, er der også taget stilling til det fremtidige arbejde med modellen.

- Der afsættes tid til medarbejdernes arbejde med anbefalingerne i kommende skoleår 2011/12.
- Der følges op på arbejdet i starten af 2012 og 2013
- I 2014 udarbejdes en ny evaluering

Læs mere

Hvis dette korte resume har givet lyst til at vide mere, kan evalueringsrapporten i hele sin længde findes på skolens hjemmeside www.nibeskole.dk under menuen i venstre side *Om Nibe Skole* > Evalueringsrapport 2011.

Evalueringsgruppen

Skolebestyrelsens evalueringsgruppe, der altid kan kontaktes for yderligere information, består af:

Forældrerepræsentant Rikke Kuntz Skovfo

Forældrerepræsentant Kamilla Skalkhøj Oest

Forældrerepræsentant Kjeld Korsholm Borum

Skoleleder Anders Bang